Академия за родители

ФОНДАЦИЯ ЛЪЧЕЗАР ЦОЦОРКОВ
С МИСИЯТА ДА ОКРИЛЯВА.

издателство ПЕДАГОГ 6

# Наръчник за учители за изграждане на взаимоотношения във виртуалната класна стая

*Източник: How to Build Relationships Virtually: The Ultimate Guide for Teachers,* ***The Albert Team***
*Превод: Ваяна Качакова*



*Как да използвате този наръчник за учители за изграждане на взаимоотношения във виртуалната класна стая?*

*- 3 предизвикателства пред насърчаването на социално и емоционално обучение по време на дистанционно учене*
*- 5 ритуала в класната стая за изграждане на свързаност във виртуална среда*
*- 7 идеи за изграждане на взаимовръзка с учениците и активности за виртуалната класна стая, докато преподавате дистанционно*
*- 5 идеи за изграждане на общност във виртуалната класна стая и училище*

*Как да изградим стабилни взаимоотношения с родителите, докато училищата са затворени*

*Обобщение: Как да изградим стабилни взаимоотношения по време на дистанционно обучение*

# *Как да използвате този наръчник за учители за изграждане на взаимоотношения във виртуалната класна стая?*

*Новата учебна година започва с много несигурност и всички учители се подготвят за възможността да преподават дистанционно през някаква част от учебната година, за да ограничат разпространението на Covid-19. Макар това да изглежда като тежка задача, със сигурност учители, ученици и педагогически специалисти ще работят заедно към иновативни начини за справяне с тези кризисни времена. На фона на всичко това знаем, че едно нещо стои начело на качественото образование: взаимоотношенията. Това ръководство дава насоки за изграждането на качествени взаимоотношения във виртуална среда. Прочетете го, за да научите защо и как да подобрите взаимовръзката си с учениците и преподаването си.*

*Ръководството предлага няколко секции, които да ви помогнат да се подготвите за света на виртуалното преподаване. Предлагаме насоки за свързване с учениците, изграждане на дигитална общност, привличане на родителите в учебния процес и практики за подобряване на взаимоотношенията в класната стая. Тези стратегии са приложими във виртуална среда, но могат да бъдат използвани през цялата учебна година при въвеждането на дигитални елементи в обучението.*

## *5 причини за важността на взаимоотношенията ученик – учител*

*Много от учебните програми за обучение на учители наблягат върху важността на диференцираната учебна програма, планирането и управлението на поведението в класната стая като ключови умения за ефективно преподаване. Изграждането на добри взаимоотношения с учениците доказано играе важна роля за успеха им и може би е едно от най-подценяваните умения за преподавателите днес. Ето няколко причини, поради които отношенията между ученици и учители са важни:*

### 1 *Добрите взаимоотношения с учениците водят до по-добри учебни резултати*

*Това е основна крайна цел за много преподаватели, чиято роля включва насочване на учениците към осъществяване на академичния им потенциал. Взаимоотношенията в класната стая сами по себе си не гарантират, че учениците ще се справят по-добре – те все още ще се нуждаят от ангажиращи и подходящи инструкции за учене. Но редица изследвания показват, че позитивните взаимоотношения учител – ученик се свързват с по-високи нива на ангажираност на учениците в краткосрочен и дългосрочен план, изразяващи се в различни поведения като редовно присъствие, по-добри оценки, по-малко поведенчески проблеми и т.н.*

*Тези важни „опори на ученето“ можем да разгледаме като основата на учебната пирамида, необходими предшественици на всяка учебна взискателност в класната стая.*

***„Хората няма да се интересуват от това колко много знаете, докато не разберат колко ви е грижа“, казва Теди Рузвелт.***

## 2 *Усещането за спокойствие и сигурност може да мотивира учениците и учителите да продължат да се включват в онлайн часове*

*Очевидно учениците се чувстват по-добре в класната стая, където имат жив контакт с преподавателя – оказва се, че същото важи и за учителите. Проучване на Европейското списание за психология и образование установява, че взаимоотношенията учител – ученик са силен предиктор за повишена радост и намалено усещане за тревожност сред учителите.*

*Положителните взаимоотношения с учениците може да са точно това, от което се нуждаете, за да влезете в следващия онлайн клас с усмивка.*

## 3 *Добрите взаимоотношения с учениците правят взаимодействието с родителите много по-лесно*

*Никой не иска да се включи в родителска среща и да няма какво да каже за някое дете. Ако сте искрено заинтересовани от учениците си и планирате активности, с които да заздравите отношенията си с тях, разговорите с родителите им ще са много по-лесни и приятни. Родителите ще оценят това, че познавате децата им добре, и ще са по-склонни да ви се доверят и да приложат съветите ви у дома.*

## 4 *Добрите взаимоотношения могат да стимулират доброто поведение при тийнейджъри за четири години напред*

*Проучване от Университета в Кеймбридж установява, че отношенията с учителите на деца на възраст между 10-11 години допринасят за развитието на просоциални поведения като сътрудничество и алтруизъм, както и водят до значително намаляване на проблемните прояви в класната стая като агресия и опозиционно поведение. Още повече – тези положителни ефекти могат да продължат да се проявяват години след взаимодействието между учител и ученик, като се оказват толкова ефективни, колкото и инициативи за борба с тормоза при подрастващи.*

## 5 *Положителните взаимоотношения ученик–учител имат огромни учебни ползи за най-уязвимите ученици*

*Фокусът върху добрите взаимоотношения в класната стая насърчава равенството и справедливостта. Учениците, които са най-изложени на риск – тези, които са расово, социално или икономически маргинализирани или имат обучителни затруднения, – имат най-голяма полза от качеството на взаимоотношенията с учителите. Психолози от Станфорд прилагат интервенции за принадлежност в началото на учебната година – момент, в който учениците най-много се притесняват от принадлежността към своите общности, като резултатите от интервенциите водят до по-високи учебни резултати при ученици от малцинствата и първокласници.*

# *3 предизвикателства пред насърчаването на социално и емоционално обучение по време на дистанционно учене*

## *1 Трудно се провеждат непринудени индивидуални разговори или дискусии в малки групи чрез видео разговор*

*В традиционна обстановка в класната стая учениците, които пристигат по-рано, могат да разговарят със своите учители и приятели, докато се готвят за учебния час. Това често е времето, в което учителите навакват в разговорите с учениците си за странични теми като резултата от футболния мач на спортуващ ученик, кои филми са гледали учениците през уикенда и как са нещата в семейната им среда.*

*През компютърния екран тези неформални разговори са трудни и неудобни – това, което казвате на едно от децата, е достъпно за целия клас. Същите трудности изпитват и учениците, които са свикнали да седят с приятелите си и да шепнат коментари или съвети по време на час. Учениците не могат да помолят приятелите си за помощ по математика или да попитат на коя страница от учебника е урока, без да отправят тези въпроси към целия клас във виртуалната класна стая. Това е огромна бариера за развитието на взаимоотношенията както между учители и ученици, така и между съученици.*

***Възможно решение:** Свикването с „чакални“ или „виртуални стаи за почивка“ в системата ви за видеоконференции може да ви помогне да се преборите с това предизвикателство и да си осигурите нужното индивидуално време с всеки ученик. Можете също да използвате инструменти като GoogleDocs, дискусионни нишки или чат, за да предоставите на учениците място за взаимодействие помежду им по време на самия урок.*

## *2 Когато не сте на едно и също място, не можете да ангажирате учениците си в дейности, включващи физически активности или групов отговор*

*Всички сме виждали примери за изключителни учители, които ангажират вниманието на учениците в класната стая с нестандартното си присъствие. Ето и някои примери:*

*https://youtu.be/D-YHC8b6Hjk*
*https://www.youtube.com/watch?v=VctaUNJpT6U*
*https://www.youtube.com/watch?v=-gwz6d9NYz0*

*Всички тези упражнения са предназначени да спечелят вниманието на учениците, да включват забавлението и движението в уроците, да изграждат положителни взаимоотношения с учениците и да установят общност в класната стая. Нито едно от тях не може да бъде репликирано точно във виртуална обстановка, където интернет връзката не е синхронизира за всеки ученик и физическото докосване е невъзможно.*

***Възможно решение:** Адаптирайте тези активности, като използвате предварително записани видеа или съберете индивидуални записи и ги съберете в общо видео.*



## 3 *Присъствието на учители и ученици е силно намалено на компютърния екран*

*Добрите учители знаят как да използват присъствието си в класната стая, да поддържат пулса ѝ и да могат да адаптират уроците си на база на езика на тялото и мимиките. Те също така извличат полезна информация и насоки от киманията на учениците, въпросителните им погледи или признателни усмивки по време на час.*

*При дистанционното обучение учителите нямат поглед над всички ученици на екрана си, особено когато презентират или споделят екрана си. Проблем могат да бъдат и всички потенциални технически проблеми като развален микрофон или загуба на видео връзка. Също така е лесно както за учителите, така и за учениците да се разсеят от известия или други уебсайтове. Многобройни проучвания разглеждат вредните въздействия върху обучението от изпълнението на многобройни задачи едновременно на лаптоп. Със сигурност тази загуба на концентрация и внимание може да вложи чувството за общност и взаимоотношенията в класа.*

***Възможно решение:*** *Използвайте изглед „Галерия“, за да може да виждате всички участници в мрежови формат по време на час. Планирайте възможно най-много интерактивност в часовете, така че учениците да имат възможност да се включват активно и гласът им да бъде чут.*

# *5 ритуала в класната стая за изграждане на свързаност във виртуална среда*

*Този раздел обхваща стратегии, които учителите могат да приложат за насърчаване на свързаността в нормален учебен ден. Много от тези ритуали могат да бъдат включени в учебния ви инструментариум за насърчаване на изграждането на отношения независимо от коректната ситуация, но особено приложими във виртуална среда.*



## 1 *Овладейте „мекия старт“, за да улесните учениците в началото на учебния ден*

*Меките стартове са виртуалните аналози на учебните звънци в училище: вместо часът да започне точно в 09:00, учениците имат време да се установят и да направят умствен преход от часа по физика към часа по история и да се подготвят за предстоящия час. Учител в детска градина описва тези стартове като „покана за деня“, която осигурява на учениците пространство и свободен избор в учебното им преживяване. Ето и някои идеи за „мек старт“, които можете да приложите във виртуална среда:*

- *Прочетете статия или книга по избор*
- *Играйте заедно игра, като например викторина с любопитни факти*
- *Математически игри и предизвикателни проблеми*
- *Въпроси за размисъл, напр.: Съставете списък на всичко, което ви вдъхновява – от книги до уебсайтове, цитати, картини, известни личности и т.н.*
- *Говорете с ученик във виртуалната стая за почивки*
- *Пъзели или произведения на изкуството с материали у дома*

*Тези меки стартове подпомагат социалните, емоционалните и умствените нужди на вашите ученици в период, в който те имат най-голяма нужда. Можете да направите всичко това виртуално или лично и тези малки ритуали със сигурност ще помогнат на учениците да се чувстват по-подкрепени и свързани.*

## 2 *Правете чести проверки на всеки ученик*

*Тази практика е най-често срещата под формата на активността „Високо и ниско“, при която всеки ученик трябва да сподели по нещо приятно и неприятно, което преживява през този ден (или седмица). Сходен вариант на тази активност е „Роза, трън и пъпка“, където пъпката е нещо, което учениците очакват с нетърпение.*

*Осигурете на учениците нужното време за интроспекция (1-2 минути), преди да ги помолите да споделят преживяванията си, и обърнете внимание на приноса на всяка споделена история. Ако се движите с добро темпо, активността може да отнеме по-малко от 5 минути, като същевременно е огромен източник на свързаност с класа. Така напомняте на учениците, че всеки глас е от значение – включително и техният, и предоставяте на учениците сигурна среда, в която да споделят и отработват емоционалните си състояния.*

## 3 Редувайте синхронни и асинхронни часове

*Със сигурност имате желание да получите възможно най-много време за срещи в реално време с учениците, така че те да се чувстват свързани и обгрижвани. От друга страна, може да бъде изтощително (за ума и очите ви) да сте толкова дълго пред компютъра. Плюс това учениците, които не разполагат с надеждна интернет връзка или имат разсейващи фактори в домашна обстановка, са в неизгодно положение при синхронните занятия.*

*Отделете по един час на всеки няколко седмици, в който учениците да работят асинхронно и ако е възможно, без нужда да стоят пред екрана. Те могат да четат книга, да слушат подкаст, да обмислят своето обучение, да създадат произведение на изкуството или да работят по предварително подготвени принтирани задачи. Това отделяне ще направи времето, прекарано заедно във виртуалната среда, по-ценно и очаквано, а разнообразният характер на часовете ще държи учениците ви ангажирани.*

## 4 Включвайте групова работа в повечето учебни часове, като миксирайте групите на всеки две седмици

*Има куп доказателства, които подкрепят идеята, че съвместното обучение може да бъде значително полезно за ученето и социализацията на учениците. Можете да използвате набор от стратегии, за да включите групова работа във всеки клас като споделени проекти в Google Drive, дискусии с метода Jigsaw или състезание в Quizlet Live.*

## 5 Периодично изисквайте обратна връзка от учениците и помислете за „Ден за обратна връзка “, например всеки петък

*Можете да използвате различни методи като форми за обобщение на наученото, фокус групи или анкета в Google Forms. Можете да бъдете креативни и да комбинирате каналите за предоставяне на обратна връзка, но се придържайте към семплите решения – сложността е враг на изпълнението! Важно е учениците да усещат, че имат думата в обучителния процес, а изискването на обратна връзка ви помага да адаптирате часовете си така, че да бъдат максимално полезни, докато покажете на учениците, че цените техния принос.*



# *7 идеи за изграждане на взаимовръзка с учениците и активности за виртуалната класна стая, докато преподавате дистанционно*

## 1 Поздравявайте всеки ученик по име всеки ден

*Това може да звучи като очевидно, но е много важно правило. Когато поздравявате учениците поименно всеки ден, демонстрирате, че ви е грижа за тяхното включване във виртуалната класна стая и че ви е грижа за индивидуалното им присъствие. Някои учители насърчават учениците да включат микрофоните си и да поздравят в отговор или да помахат, като това стимулира учениците да бъдат по-ангажирани още в самото начало.*

## 2 Покажате на учениците своя свят

*Разкажете истории за семейството си, поканете домашния любимец като „гост лектор“, споделете какво сте хапнали за закуска или обяд. Още по-добре – споделете с учениците за страха си от високо, за затрудненията, които имате да накарате детето си да яде зеленчуци, споделете и за активните си усилия да останете позитивни в ерата на Covid-19. Учениците обичат да имат поглед към личния свят на учителите си и оценяват високо желанието да се разкриете и да споделяте с тях. Окуражете ги да направят същото, като предложите „Ден на домашния любимец“ или „Покажи и разкажи“ паузи.*



## 3 Накарайте учениците да пишат за себе си

*Едно лесно упражнение по писане, насочено към интересите и ценностите на учениците, може да има огромно влияние върху нагласите им към училището. Активност като тази, описана по-долу, може да бъде въведена преди оценяване, за да им напомни, че те имат значение отвъд оценките, които получават. Тази утвърждаваща ценността активност е фина психологическа интервенция, която подкрепя усещането за принадлежност и идентичност, в допълнение към намаляването на заплахата от стереотипизация на маргинализираните ученици. Ако решите да прочетете отговорите на учениците си, ще научите много за тях и можете да използвате тази информация, за да направите уроците по-ангажиращи и да се свържете по-силно с класа си.*

*Ето и самото упражнение:*

***Моля, прегледайте следния списък от ценности и изберете една или две, които са много важни за вас:***

*- Артистични умения*
*- Чувство за хумор*
*- Взаимоотношения с приятели и семейство*
*- Спонтанност/живот за мига*
*- Социални умения*
*- Атлетичност*
*- Музикални умения*
*- Творчество*
*- Вяра/духовност*



***Моля, отделете няколко минути, за да напишете защо избраната от вас ценност е важна за вас. Можете да споделите за момент, в който тази ценност е била особено значима за вас, защо и как тази ценност ви кара да се чувствате добре или за това как прилагате тази ценност в ежедневието си.***

## 4 Започнете виртуален читателски клуб за класа си

*Независимо дали преподавате математика, физика, история или чужди езици, четенето е интегрално умение, което се използва във всяка дисциплина. Можете да включите читателските клубове в учебната програма и да дадете възможност на учениците да избират между книги/ статии/ истории, които им допадат. Те могат взаимно да си разказват за прочетеното и ако имате късмет, могат дори да приложат прочетеното към учебния материал в клас. Дори най-неохотните читатели ще се радват на възможността да избират сами текстовете и този малък жест на самостоятелност може да подтикне ученика към изграждането на положителни отношения с ученето.*

## 5 *Предоставяйте висококачествена обратна връзка за задачите*

*Изследвания на Джон Хати показват, че обратната връзка е сред десетте най-влиятелни фактори за учебните постижения. Това, което остава извън фокуса на изследванията обаче, е степента, в която обратната връзка може да повлияе на взаимоотношенията ученик – учител както по положителен, така и по отрицателен начин.*

*Дори ако не виждате учениците си физически всеки ден, намерете начин да им предоставите персонализирана обратна връзка за работата им.*

*Проучване в британското списание за образователна психология подробно описва как децата възприемат взаимоотношенията след завършването на задача с успех или неуспех, напомняйки ни някои ключови аспекти на ефективната обратна връзка:*



- *Съсредоточете се върху **процеса**, а не върху човека. Например кажете „Няма доказателства, които да потвърждават това твърдение – постарай се да цитираш статии или материали, които сме използвали в клас“, вместо „не си бил достатъчно убедителен в този параграф“.*
- *Похвалете **старанието** (когато е възможно), а не интелекта или таланта. Това е ключов момент в изграждането на нагласа за растеж, която подпомага устойчивостта на учениците.*
- *Предоставяйте **обективна обратна връзка** в ръкописна или печатна форма. Това работи отлично при дистанционното обучение, при което обратната връзка се предоставя по електронен път. Формат, който учениците приемат като по-неутрален в сравнение с устните коментари.*
- *Използвайте влиянието на връстниците и умишлено насърчавайте учениците да споделят полезна и процесно ориентирана **обратна връзка един на друг**.*
- *Предоставяйте обратна връзка във **възможно най-кратки срокове**. Това не е малка задача, която да се изисква от учителите, които и без това са претоварени с планирането и оценяването на учебния процес. Можете да използвате онлайн инструменти за генериране на автоматична обратна връзка за формални оценки или да предоставите семпли и кратки отзиви за по-малки части от цялото задание, което предстои да оцените.*

## 6 Използвайте теорията „2 по 10“, за да изграждате целенасочено взаимоотношенията си с учениците

*Теорията „2 по 10“ е създадена от канадския училищен директор Майрън Дуек, който смята, че учителите могат да прекарват по две минути на ден в продължение на десет дни, за да се свържат и изградят взаимоотношения с „трудни“ ученици. Дори ученикът да не демонстрира ентусиазъм към такъв контакт, учителят може ненатрапчиво да планира качествено време с този ученик и да покаже, че го е грижа.*

*Дейностите в тези две минути могат да включват това да попитате как е семейството им преди учебния час, да поискате обратната им връзка за активности в учебния план, да поискате помощта им в подготовката на учебния час или да проверите напредъка им по време на изпълнението на дадена задача. Има голям шанс ученикът да започне да се отваря към вас още преди десетте дни да са изминали! Трудните ученици са малка част от класа, но подобряването на комуникацията с тях може да даде големи резултати в изграждането на положителните взаимоотношения с всички ученици.*

## 7 Предложете часове за консултация извън часовете и окуражавайте присъствието на учениците

*Няма съмнение, че за някои ученици е по-трудно да се включат активно в конферентен разговор с целия клас и биха предпочитали да се консултират с вас индивидуално. Други ученици могат да имат семейни задължения като грижа за по-малко братче или сестриче в учебно време или да имат лоша интернет връзка, което води до намалено присъствие в учебните часове.*

*За да отговорите на нуждите на всички ученици, можете да определите извънкласни часове за консултации един или два пъти седмично по телефона или чрез видеоконференции. Можете да се свържете с отделни ученици и да ги насърчите да се включат. Послание като „Ще се радвам да ти съдействам в работата ти по тази задача. Можеш ли да се включиш утре в часа за консултации?“ ще бъде достатъчно, за да насърчи повечето ученици.*

*Друга чудесна тактика е да изисквате учениците да се срещнат с вас, дори за пет минути, още в началото на учебната година. Това ще им покаже, че часовете за консултации не са нещо страшно и може да ви дадат необходимото време, за да изградите персонални взаимоотношения с учениците.*

# *5 идеи за изграждане на общност във виртуалната класна стая и училище*

*Тази секция покрива няколко идеи как учителите могат да изградят общност в класната си стая или в училището. Идеите дават насоки за изграждане на взаимоотношения между самите ученици, както и стратегии за насърчаване на взаимоотношенията между колеги и администратори.*

## 01. *Помолете учениците да пускат „бомбички за благодарност“ с писма или видеоклипове*

*Можете да помолите учениците да напишат писмо или да запишат кратък видеоклип, за да изразят признателността си към съученик или учител, който им е помогнал да се адаптират към дистанционното обучение.*

*Изразяването на благодарност подобрява здравето и взаимоотношенията с другите и има ефект върху цялата общност. Освен това е нелепо да очаквате специално събитие като Месец на признателността към учителите в някои държави, за да усетят колегите ви любовта на учениците.*

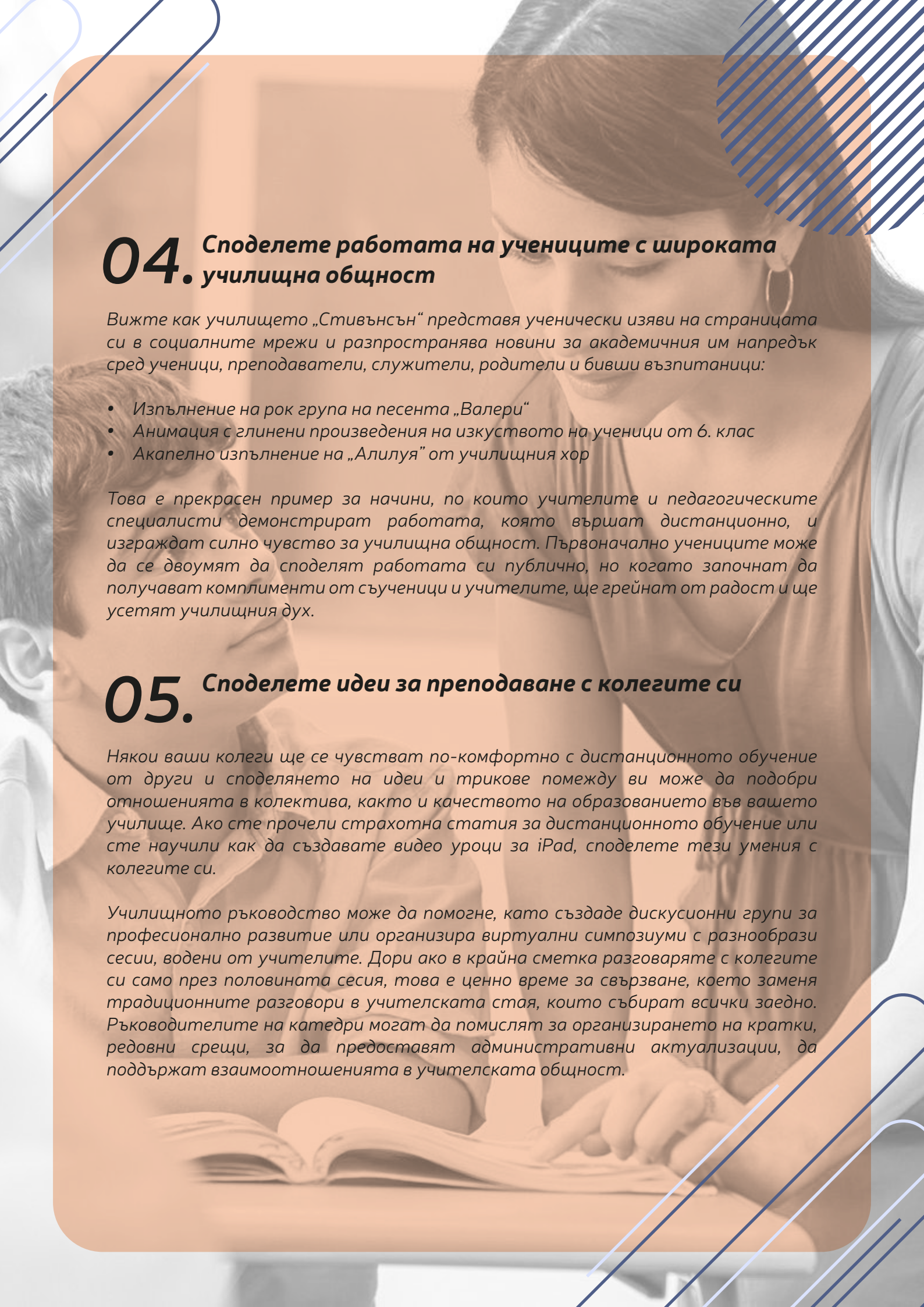
*FlipGrid има чудесна функция, наречена „MixTape”, която ви позволява да компилирате видеоклипове и да ги споделяте, както тази група учители направиха, за да поздравят своите зрелостници от випуск 2020 (https://flip-grid.com/+zhs2020farewell)*

## 02. *Организирайте виртуално шоу за таланти*

*Шоуто за таланти е чудесен начин ученици, учители и служители в училището да покажат своите уникални умения, докато създават взаимоотношения чрез забавни дейности. Такова шоу може лесно да се организира във виртуален формат с помощта на технологии за видеоконферентни връзки като Zoom, Webex или Google Hangouts. Шоуто може да включва TikTok танци, демонстриране на умения с езика на жестовете, имитации на знаменитости и др.*

## 03. *Заведете учениците си на виртуален лов за улики или виртуална екскурзия*

*Много от вашите ученици вероятно знаят много малко за историята и забележителностите в собствените си квартали и има множество възможности за обучение точно пред входните им врати. Можете да отделите учебен час, за да организирате виртуална екскурзия, в която учениците (безопасно и със социална дистанция) се разхождат из града, като спират на предварително определени интересни места като кметство, горичка от широколистни дървета или живописна местност. Те могат да пишат блогове за пътуванията си из града, да използват тригонометрията, за да измерват високи дървета или да направят снимки в перспектива. Можете да си сътрудничите с колегите си, за да набележите вдъхновяващи задачи, които са полезни за вашия предмет, и да направете дистанционното обучение забавно и ангажиращо за всички.*



## 04. Споделете работата на учениците с широката училищна общност

*Вижте как училището „Стивънсън“ представя ученически изяви на страницата си в социалните мрежи и разпространява новини за академичния им напредък сред ученици, преподаватели, служители, родители и бивши възпитаници:*

- *Изпълнение на рок група на песента „Валери“*
- *Анимация с глинени произведения на изкуството на ученици от 6. клас*
- *Акапелно изпълнение на „Алилуя” от училищния хор*

*Това е прекрасен пример за начини, по които учителите и педагогическите специалисти демонстрират работата, която вършат дистанционно, и изграждат силно чувство за училищна общност. Първоначално учениците може да се двоумят да споделят работата си публично, но когато започнат да получават комплименти от съученици и учителите, ще грейнат от радост и ще усетят училищния дух.*

## 05. Споделете идеи за преподаване с колегите си

*Някои ваши колеги ще се чувстват по-комфортно с дистанционното обучение от други и споделянето на идеи и трикове помежду ви може да подобри отношенията в колектива, както и качеството на образованието във вашето училище. Ако сте прочели страхотна статия за дистанционното обучение или сте научили как да създавате видео уроци за iPad, споделете тези умения с колегите си.*

*Училищното ръководство може да помогне, като създаде дискусионни групи за професионално развитие или организира виртуални симпозиуми с разнообрази сесии, водени от учителите. Дори ако в крайна сметка разговаряте с колегите си само през половината сесия, това е ценно време за свързване, което заменя традиционните разговори в учителската стая, които събират всички заедно. Ръководителите на катедри могат да помислят за организирането на кратки, редовни срещи, за да предоставят административни актуализации, да поддържат взаимоотношенията в учителската общност.*

# *Как да изградим стабилни взаимоотношения с родителите, докато училищата са затворени*

*Общуването с родителите рядко е любимата част на учителите от професията им. Взаимоотношенията между родители и учители доказано имат огромно влияние върху образованието на детето. По-конкретно, множество проучвания показват, че когато родителите и учителите имат положителни отношения, децата показват по-добре развити социално-емоционални умения и имат по-високи академични постижения.*

*Умишленото включване на родителите в учебния процес може да има монументални ефекти върху вашите ученици.*

*Ето няколко бързи съвета за развиване на стабилни взаимоотношения с родителите, докато училищата са затворени:*

- *Създайте уебстраница на класа, до която родителите могат да имат достъп, за да виждат важна информация като контакти на учители, учебен конспект, домашни задания и т.н. Ако вашето училище използва конкретен учебен портал, запознайте се със системата и поддържайте информацията за класа актуална.*
- *Отделете 2 минути за телефонно обаждане към родителите, за да споделите положителни новини за техните деца – ако предпочитате, можете да замените обажданията с имейли. Наличието на директен контакт с родителите помага да бъдат избегнати бъдещи конфликти или недоразумения, освен това добрите новини за учебните успехи на децата наистина могат да осмислят деня на родителите.*
- *Бъдете домакин на редовни видеоконферентни срещи с родителите, в които те могат да си запазят слот от 10 минути чрез Google Calendar или друг инструмент за администриране на календар със задачи.*
- *Поканете родители със знания по съответния предмет да бъдат гост-лектори в часа ви. Не забравяйте предварително да проверите дали съдържанието, което гост-лекторът ще представи, е подходящо за възрастта на аудиторията и предварително да получите одобрение от ръководството за подобна инициатива.*
- *Създайте интерактивни задачи, по които родителите и учениците могат да работят заедно, като семейни читателски клубове или интервюта по генеалогия. Не възлагайте прекалено голяма отговорност на родителите по време на онлайн обучението – направете общата задача лека и приятна, като помощно средство за включване на семейството в обучението.*

*Важно е да се отбележи, че семейства от малцинствените групи обикновено имат по-отдалечени взаимоотношения с учителите поради културни различия и други социални фактори. Учителите и училищното ръководство трябва да правят умишлени усилия за ангажиране на семействата от различен културен контекст и да гарантират, че всеки ученик получава равна възможност да процъфтява в училище.*

# *Обобщение: Как да изградим стабилни взаимоотношения по време на дистанционно обучение*

*Знаем, че всеки учител мечтае да се завърне в класната стая, но в ситуации, налагащи оставането вкъщи като предпазна мярка, този наръчник може да ви помогне да установите и развивате положителни взаимоотношения с учениците и училищната общност. Обсъдихме много академични, социални и практически ползи от фокусирането върху взаимоотношенията в класните стаи и често срещаните бариери пред изграждането на взаимоотношения във виртуална среда (с някои предложения за справяне с тях).*

*В случай че сте пропуснали нещо, ето кратко резюме на нашите най-добри съвети за изграждане на стабилни взаимоотношения на практика:*

- *Поздравявайте лично учениците си всеки ден и коментирайте техните най-положителни и най-отрицателни преживявания.*
- *Изисквайте регулярна обратна връзка от учениците си, която можете да приложите в уроците или учебната активност.*
- *Включвайте групови активности в повечето учебни часове, за да насърчавате взаимоотношенията между учениците и развиването на социални и емоционални умения.*
- *Провокирайте ученици да пишат за себе си с упражнение за описание на ценностите.*
- *Предоставяйте на учениците си конструктивна и полезна обратна връзка, като се фокусирате върху процеса и корекции, които учениците могат да направят в работата си.*
- *Помолете учениците да подготвят „бомбички на признателността“ чрез писма или видеа, за да благодарят на съученик или учител.*
- *Заведете класа си на виртуална обиколка или екскурзия.*
- *Споделяйте работата на учениците си с училищната общност (включително родители и бивши възпитаници).*
- *Информирайте родителите за позитивните поведения и резултати на децата им.*
- *Дръжте родителите информирани и ангажирани чрез уебстраница на класа, видеоконферентни родителски срещи и интерактивни задачи.*

